

Werken met DAVVE

DAVVE = Data Analyse VVE

Zie: www.davve.nl

Versie 0.2, medio februari 2012

Deze handreiking wordt 'voortdurend' aangepast en geactualiseerd

INHOUD:

Plaatsbepaling, tevens managementsamenvatting

DEEL 1: (LEREN) WERKEN MET DaVVE

1. Aanmelden als gebruiker
2. Lees- en schrijfrechten
3. Gegevens invoeren
4. Bestanden invoeren

DEEL 2: DATA-ANALYSES MET DaVVE

1. Zijn de beschikbare gegevens van voldoende kwaliteit?
2. Wat zijn de VVE-resultaten op leerlingniveau?
3. Wat zijn de VVE-resultaten op schoolniveau?
4. Wat zijn de VVE-resultaten op het niveau van de gemeente Oranjestad?
5. Wie zijn de risicokinderen?
6. Opbrengstgericht werken bij VVE
7. Voorlopige conclusies

Plaatsbepaling, tevens managementsamenvatting

Plaatsbepaling

De onderwijsinspectie voert de VVE-bestandsopname uit. Daarbij beoordeelt zij de kwaliteit van de voor- en vroegschoolse educatie (VVE) op alle bekostigde VVE-locaties van alle gemeenten: zie de [website van de onderwijsinspectie](#) voor de opzet van de bestandsopname en de VVE-rapporten van gemeenten en VVE-locaties.

De OKE-wet schrijft voor dat B&W afspraken maakt met de schoolbesturen over de resultaten van de vroegschoolse educatie (WPO art. 167). In de [tussenrapportage van de bestandsopname](#) is te lezen dat het nog niet gebruikelijk is om op gemeentelijk niveau (en ook niet op schoolniveau) de VVE-resultaten van de leerlingen te gebruiken om de kwaliteit van VVE te beoordelen en gericht te verbeteren.

Om gemeenten, schoolbesturen en scholen te helpen de resultaten van de voor- en de vroegschoolse educatie beter in beeld te brengen én om daar afspraken over te gaan maken, is de webapplicatie DaVVE ontwikkeld. Met DaVVE kunnen scholen op een eenvoudige wijze hun VVE-resultaten uploaden en analyseren. Ook kunnen de scholen hun schoolbestuur en de gemeente leesrechten geven op deze gegevens waarna het schoolbestuur en/of de gemeente ook analyses kan uitvoeren, en op basis daarvan afspraken maken over de gewenste VVE-resultaten op gemeentelijk niveau. *Deze handreiking is een voorbeeld hoe dit per gemeente kan worden aangepakt: in dit geval de gemeente Oranjestad¹*

De koninklijke en de pragmatische weg

Bij de VVE-resultaatafspraken kan de koninklijke weg gevolgd worden en ook een pragmatische. *De koninklijke weg* bestaat uit het formuleren van de VVE-doelen, het uitwerken van die doelen in een VVE-programma (of het kiezen van het meest geschikte programma), het maken of selecteren van instrumenten om de ontwikkeling van de kinderen te volgen en het VVE-‘eindresultaat’ te bepalen, en het interpreteren van die resultaten in het kader van het opbrengstgericht werken. Deze weg is behoorlijk lang.

De pragmatische weg gaat uit van de huidige stand van zaken en bouwt daarop voort. In deze notitie wordt de pragmatische weg nader uitgewerkt:

In de VVE-bestandsopname wordt gekeken naar basisscholen met veel gewichtenleerlingen (in het VVE-jargon: vroegscholen met doelgroepkinderen). Die scholen blijken (vrijwel) allemaal tenminste te werken met de Cito-toetsen Taal voor kleuters (TvK) en Ordenen (is inmiddels vervangen door Rekenen voor kleuters (RvK), maar ook blijkt dat ze die toetsresultaten niet gebruiken om het resultaat van VVE te beoordelen voor de drie te onderscheiden subgroepen: doelgroepkinderen die wel [= 1: DG+VE] of geen [= 2: DG-VE] voorschoolse educatie hebben gehad en de niet-doelgroepkinderen [= 3: NDG]. Dit komt onder meer omdat men onvoldoende informatie heeft over de VE-historie (het aantal maanden voorschoolse educatie) en de leerlinggewichten, óf die informatie niet koppelt aan de toetsresultaten. Dat gebeurt nu ook (nog) niet door de bestaande leerlingvolgsystemen (lvs-en)². Om meer zicht te krijgen op de resultaten van VVE is de webapplicatie DaVVE (data-analyse VVE) ontwikkeld, waarmee allerlei toets- en observatiegegevens (uit verschillende lvs-en) handmatig en geautomatiseerd ingelezen én geanalyseerd kunnen worden, net zoals in deze notitie bij de gemeente Oranjestad is gebeurd. DaVVE genereert vervolgens automatisch de tabellen die in deze notitie staan (als er voldoende informatie beschikbaar is).

DEEL I: (LEREN) WERKEN MET DaVVE

Het eerste deel van deze handreiking gaat over het leren werken met DaVVE: www.davve.nl.

DaVVE staat voor “data-analyse VVE”. DaVVE is een web-applicatie waarmee de VVE-resultaten van (voor)scholen ingelezen en geanalyseerd kunnen worden.

(Voor)scholen zijn dus de primaire gebruikers van DaVVE. Elke (voor)school kan zich vrijwillig op een simpele manier aanmelden als DaVVE-gebruiker en de VVE-resultaten van de (voor)school vanuit het lvs uploaden naar DaVVE. Vervolgens kunnen (voor)scholen twee dingen doen:

- De standaardanalyses uitvoeren die in deel II van deze handreiking staan. De (voor)school kan daardoor snel een beeld krijgen van de resultaten van VVE.

¹ De gegevens zijn van een Nederlandse stad, maar de naam en de namen en de brinnummers van de scholen zijn aangepast.

² Zie het rapport ‘Gebruikers-vriendelijke leerlingvolgsystemen in het primair onderwijs’ (Kohnstamm Instituut, 2011).

- Het (school)bestuur, de gemeente, of iemand anders, machtigen om de DaVVE-gegevens (met uitzondering van de naam en geboortedatum van de leerlingen) van de (voor)school in te zien, waardoor ook op bestuurs- en/of gemeentelijk niveau VVE-analyses uitgevoerd kunnen worden. De VVE-data kunnen 'met de hand' ingelezen worden in DaVVE, maar ook kunnen de digitale uitvoerbestanden van de lvs-en Cito-lvs, ParnasSys, Esis en Dot.com op een gemakkelijke manier worden verwerkt.
- De kwaliteit van de uitvoer van DaVVE staat en valt natuurlijk met de volledigheid en de betrouwbaarheid van de aangeleverde gegevens.

DEEL II: DE VVE-ANALYSES VAN ORANJESTAD

In deel II van deze handreiking worden de VVE-analyses uitgevoerd en toegelicht die standaard in DaVVE zitten. Het gaat in deze notitie alleen over vroegscholen, maar in DaVVE kunnen óók voorschoolgegevens worden opgenomen en geanalyseerd.

Beschikbare gegevens en de betrouwbaarheid daarvan

In het kader van de VVE-bestandsopname vraagt de onderwijsinspectie bij alle vroegscholen in een gemeente de toetscores op van Taal voor kleuters (TvK) en Ordenen/Rekenen voor kleuters (RvK) van groep 1 en 2 (M1, E1, M2 en E2) van alle kinderen die in groep 1 t/m 4 zitten, naast leerlingkenmerken als II-gewicht, VE-historie, geslacht en leerjaar. Dat zijn dus per school drie (soms bijna) volledige cohorten: de TvK- en Ordenen/RvK-scores uit groep 1 én 2 van de kinderen die nu in groep 4 (cohort a), in groep 3 (cohort b) en groep 2 (cohort c) zitten en soms de scores van groep 1 van de kinderen die nu in groep 1 zitten.

Net als bij andere gemeenten ontbreken ook in Oranjestad nogal wat gegevens over de VVE-resultaten (zie par. II.1). Van minder dan 30% van alle kinderen in Oranjestad zijn de toetsgegevens beschikbaar die nodig zijn om de DaVVE-analyses uit te voeren. Niet helemaal duidelijk is of sprake is van systematische uitval, omdat bepaalde kinderen wel of niet 'mee' mochten doen. Ook is niet bekend of de toetsen volgens de regels zijn afgenomen: goede afnameomstandigheden, juiste tijdstip van afname, e.d.

Validiteit van de toetsgegevens

Een belangrijk punt (naast de betrouwbaarheid en de volledigheid van de gegevens) is of de scores een valide beeld geven van de opbrengsten en de kwaliteit van VVE. In het VVE-waarderingskader wordt onderscheid gemaakt tussen de kwaliteit van de condities en van de uitvoering. Condities hebben betrekking op zaken als: een integraal VVE-programma, VVE-geschoolde leerkrachten, dubbele bezetting en dergelijke. De kwaliteit van de uitvoering gaat over zaken als het pedagogisch en educatief handelen van de leerkrachten, het volgen van de ontwikkeling en de begeleiding en zorg, de doorgaande lijn e.d. Bij de VVE-opbrengsten wordt onderscheid gemaakt in bereik en resultaten. Bereik gaat over het aantal doelgroepkinderen dat VVE krijgt, resultaten gaat over de leerprestaties van de kinderen.

In deze notitie gaat het - vanuit de pragmatische invalshoek - over de leerprestaties of -resultaten zoals die blijken uit de scores op TvK en Ordenen/RvK. Uit nadere analyses zal moeten blijken of goede leerresultaten samengaan met goede condities en een goede uitvoering van VVE. In deze notitie worden positieve (of negatieve) leerprestaties van kinderen geïnterpreteerd als positieve (of negatieve) *effecten* van VVE, terwijl natuurlijk aan de hand van de beoordeling van de condities en de kwaliteit van de VVE-uitvoering nog nagegaan dient te worden of die veronderstelde effecten zijn toe te schrijven aan de condities en/of de uitvoering van VVE, of wellicht aan iets anders.

Een uiterst relevant punt is verder wat TvK en Ordenen/RvK nu eigenlijk meten, én of wat ze meten voldoende dekkend is voor het vereiste VVE-aanbod, zoals dat in het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie (art. 5) is benoemd: "Voor de voorschoolse educatie wordt een programma gebruikt waarin op gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling wordt gestimuleerd op het gebied van taal, rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling." De vraag is dus of de toetscores in voldoende mate het ontwikkelingsniveau van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling meten.

De toets *Taal voor kleuters* (zowel de 2004- als de 2011³-versie) bevat de volgende opgaven (zie de toetshandleiding):

	<i>Jongste kleuters (M1 en E1)</i>	<i>Oudste kleuters (M2 en E2)</i>
Conceptueel bewustzijn	Passieve woordenschat (32 opgaven)	Passieve woordenschat (16 opgaven)
Ontluikende geletterdheid	Kritisch luisteren (16 opgaven)	Kritisch luisteren (8 opgaven)
		Klank en rijm (8 opgaven)
		Laatste en eerste woord horen (8 opg)
		Schriftoriëntatie (8 opgaven)
		Auditieve synthese (8 opgaven)

De toets *Ordenen* bevat de volgende opgaven (zie de toetshandleiding):

	<i>Jongste kleuters (M1 en E1)</i>	<i>Oudste kleuters (M2 en E2)</i>
	Vorm (6 opgaven)	Vorm (6 opgaven)
	Classificeren (6 opgaven)	Classificeren (6 opgaven)
	Seriëren (12 opgaven)	Seriëren (12 opgaven)
	Vergelijken (6 opgaven)	Vergelijken (6 opgaven)
	Tellen (6 opgaven)	Tellen (6 opgaven)
	Getallen (6 opgaven)	Getallen (6 opgaven)

De opvolger van *Ordenen, Rekenen voor kleuters (RvK)* bevat de volgende opgaven (zie de toetshandleiding):

<i>Categorie</i>	<i>Onderdeel</i>
Getalbegrip	Omgaan met de telrij Omgaan met hoeveelheden Omgaan met getallen
Meten	Lengte & omtrek Inhoud Gewicht Tijd
Meetkunde	Oriënteren en lokaliseren Construeren Opereren met vormen en figuren

Taal voor kleuters meet twee belangrijke onderdelen van 'taal' (namelijk conceptueel bewustzijn en ontluikende geletterdheid) en Ordenen zes onderdelen van 'rekenen'. Het ontwikkelingsniveau van 'motoriek' en 'sociaal-emotionele ontwikkeling' wordt dus in deze toetsen niet meegenomen. Een nadere analyse van TvK en Ordenen/RvK - door ze te vergelijken met de [SLO-doelen](#) voor begin groep 1 en eind groep 2 voor taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling - kan duidelijk maken in hoeverre deze toetsen voldoende dekkend zijn voor 'taal' en 'rekenen'.

Bij de toetsen TvK en Ordenen/RvK wordt een totaalscore (vaardigheidsscore) berekend, die op groepsniveau niet uitgesplitst wordt in bijvoorbeeld TvK-conceptueel bewustzijn en TvK-ontluikende geletterdheid. Er worden bij de toetsen wel analyseformulieren geleverd waar per kind de score op de toetsonderdelen genoteerd kan worden. Omdat DaVVE de vaardigheidsscore en het bijbehorende niveau per kind levert, kan bijvoorbeeld bij de DE-leerlingen in DaVVE-leerlingtabel handmatig naar de scores op die toetsonderdelen gekeken worden.

In het inspectierapport '[Resultaatbepaling van VVE door scholen: een verkenning](#)' (2010) is onderzocht welke andere toets- en observatie-instrumenten er zijn om de taal-, reken-, motorische en de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart te brengen.

De resultaten in DaVVE

Omdat DaVVE overzichten genereert van alle ingevoerde VVE-gegevens van elke (vroeg)school, kan een eerste 'analyse'stap zijn dat scholen deze gegevens alsnog aanvullen, daardoor de 'uitval' verminderen én daarmee de kwaliteit van de analyses verhogen. Zie de tabellen 'Beschikbare gegevens' in DaVVE (en de bijbehorende spreadsheets).

Op grond van deze gegevens kan ook besloten worden op een of meer scholen niet mee te nemen in de verdere analyses, met name als van te weinig leerlingen gegevens beschikbaar zijn.

³ Nog checken

VVE-eindresultaat en VVE-leerwinst⁴

In Oranjestad is op gemeentelijk niveau nog niet vastgesteld wat de resultaten van VVE moeten zijn. Daarom wordt in deze notitie aangesloten op de Cito-normering en wordt zowel gewerkt met het VVE-eindresultaat (bij TvK en Ordenen/RvK E2) en de VVE-leerwinst (TvK E2-M1 en Ordenen/RvK E2-M1).

De VVE-resultaten op leerlingniveau

Eén van de uitvoeropties van DaVVE is een tabel (met de bijbehorende spreadsheet) met alle (geselecteerde) leerlingen: van elke leerling zijn persoonskenmerken opgenomen (II-gewicht, VE-historie e.d.), de 'ingekleurde' (DE=rood, A=groen) vaardigheidsscores op de toetsen TvK en Ordenen/RvK, én het VVE-eindresultaat en de VVE-leerwinst. In de tabel worden de geordende gegevens op leerlingniveau gepresenteerd met bovenaan kinderen met de laagste scores aan het eind van groep 2: dus 'alle' DE-leerlingen op TvK-E2 en Ordenen-E2. N.B. 'Alle' staat tussen aanhalingstekens omdat in Oranjestad van ongeveer de helft van de kinderen de Cito-scores bekend zijn (zie par. II.1).

De VVE-resultaten op schoolniveau

De VVE-resultaten kunnen ook op schoolniveau bekeken worden: zie deel II, par. 2.

N.B. De scholen waarvan (veel) te weinig gegevens beschikbaar zijn, doen dus niet mee. Per school is in eerste instantie het gemiddelde vaardigheidsniveau als maat genomen, maar omdat [a] deze maat zich richt op de gemiddelde score en daardoor niet in beeld brengt hoe de zwakke(re) en de betere leerlingen het doen en [b] deze maat daardoor ook tussen scholen weinig differentieert, worden de scores op schoolniveau weergegeven in de vorm van procentpunten, waarbij vooral gekeken wordt naar de DE-leerlingen én naar de A-leerlingen.

- Het VVE-eindresultaat is dat het percentage DE- en A-kinderen op E2 dat het beter doet dan de Cito-norm van 25%. Een voorbeeld: als het % DE-IIIn op TvK 15% is, dan is dat 10%p (= procentpunten) beter dan de Citonorm van 25% DE-IIIn.
- Bij de VVE-leerwinst gaat het om het % DE-IIIn dat er minder is op E2 dan op M1 en het % A-IIIn dat er méér is op E2 dan op M1.

De scholen in Oranjestad blijken in vijf groepen te kunnen worden verdeeld:

- ++ Scholen met een positief VVE-eindresultaat én een positieve VVE-leerwinst
- ±+ Scholen met een gemiddeld VVE-eindresultaat maar met een positieve VVE-leerwinst
- ±± Scholen met een gemiddeld VVE-eindresultaat en een gemiddelde VVE-leerwinst
- Scholen met een achterblijvend VVE-eindresultaat en een achterblijvende VVE-leerwinst
- ?? Gemengd beeld, o.a. met verschillende trends bij TvK en Ordenen

De VVE-resultaten op gemeentelijk niveau

Omdat in de meeste gemeenten wél beleid en afspraken gemaakt zijn over de VVE-condities en de VVE-uitvoering, maar er nog niet geen expliciete VVE-resultaatafspraken gemaakt zijn, wordt in DaVVE met een pragmatische aanpak gewerkt en wordt aangesloten op de Cito-normering bij TvK en Ordenen en worden twee vragen gesteld:

- Eindresultaat VVE: "Hoeveel procentpunten minder DE-leerlingen en hoeveel procentpunten méér A-leerlingen zijn er eind groep 2 (E2) in Oranjestad bij Taal voor kleuters (TvK) en Ordenen?"
- VVE-leerwinst: "Is er in Oranjestad sprake van leerwinst (in termen van procentpunten, zowel bij de DE- als bij de A-leerlingen) tussen begin groep 1 (M1) en eind groep 2 (E2)?"

De VVE-bestandsopname heeft betrekking op de (voor- en de) vroegscholen: de VVE-resultaten gaan 'dus' over de vroegscholen en niet over de andere basisscholen in een gemeente.

Omdat in DaVVE onderscheid gemaakt kan worden tussen kinderen die wel en geen voorschoolse educatie gehad hebben en die wel of geen II-gewicht hebben, kunnen deze resultaten dus ook nader uitgesplitst worden en kunnen bijvoorbeeld specifiek de VVE-resultaten van de doelgroepkinderen vergeleken worden met de andere kinderen. In Oranjestad zijn deze analyses nog niet gemaakt, maar in DaVVE kunnen ze wel gemaakt worden.

⁴ In termen van het boek Value-added measures in education (van D.N. Harris, 2011) is bij het VVE-eindresultaat sprake van een 'snapshot' en bij de VVE-leerwinst van 'basic value-added'.

Het VVE-eindresultaat en de VVE-leerwinst in Oranjestad

Zowel bij TvK als bij Ordenen zijn er in Oranjestad (zie par. II.2) minder DE-leerlingen eind groep 2 (E2) en meer A-leerlingen, namelijk +23%-punt op TvK (9%p voor DE en 14%p voor A) en +39%-punt (11%p voor DE en 28%p voor A) op Ordenen: dat is dus een positief VVE-eindresultaat. Beide toetsen laten ook VVE-leerwinst (= E2 – M1) zien: bij TvK gaat het om +16%-punt (9%p méér kinderen op niveau A en 7%p mínder kinderen op DE) en bij Ordenen om +11%-punt (6%p op A- en 5% op DE-niveau).

De totale score op TvK is +39%-punt (+23%p eindresultaat en +16%p leerwinst).

Beide vragen (VVE-eindniveau en -leerwinst) worden dus positief beantwoord, met als kanttekening de leerlingenaantallen en de vragen over de betrouwbaarheid van de toetsgegevens.

Hoe de grootte van die percentages beoordeeld moet worden, zal onder meer duidelijker worden als ze van verschillende gemeenten met elkaar vergeleken kunnen worden.

De scores en de doelgroepinformatie van minder dan 30% kinderen uit Oranjestad zijn bekend; door die 30% in drie groepen te verdelen (geen of wel doelgroepkind, en vervolgens in doelgroepkinderen die wel of geen voorschoolse educatie hebben gehad), blijven zodanig kleine groepen over dat de resultaten van deze analyses niet worden besproken.

Risicokinderen

In par. II.5 wordt op basis van de toetsresultaten aan het begin van groep 1 (M1) voorspeld welke kinderen risico lopen om eind groep 2 (E2) lage resultaten te hebben. Hierdoor kantelt de vraag van de analyse achteraf naar het formatief-diagnostisch gebruik van de toetsgegevens. Uit de tabellen 5.1 en 5.2 is te zien dat aan het 'begin' van groep 1 (TvK-M1) van de A-kinderen slechts 6% op DE-niveau zit aan het eind van groep 2 (TvK-E2) [6 van de 104]; bij Ordenen is dat zelfs 'maar' 2%⁵ [2 van de 111]; daarentegen is 35% [28 van de 80] resp. 30% [17 van de 57] van de DE-kinderen op M1 nog steeds DE-leerling op E2. De conclusie is dus dat aan het 'begin' van groep 1 al redelijk zicht bestaat op de kinderen die meer kans lopen om aan het eind van groep 2 achter te blijven. Deze kinderen moeten goed geobserveerd worden en lijken meer in aanmerking te komen voor tutoring dan de andere. Als er betere toetsgegevens zouden zijn (betrouwbaarder en completer), kunnen deze risicogegevens ook gebruikt worden om de leerlingprestaties op schoolniveau te bekijken en daar op gemeentelijk- en bestuursniveau op in te spelen.

Opbrengstgericht werken bij VVE

In het Actieplan Basis voor presteren neemt het opbrengstgericht werken een centrale plaats in. Bij VVE kan het opbrengstgericht werken op maar liefst 5 niveaus ingevuld worden; op elk niveau dan eenzelfde vraag gesteld worden, die natuurlijk een antwoord moet krijgen dat bij dat niveau hoort. Schematisch gezegd gaat het om de volgende niveaus en de bijbehorende vragen:

- **Gemeentelijk niveau (VVE):** Wat is het gemeentelijke referentieniveau? Zijn dat de Cito-toetsen of andere instrumenten; wat is de norm? Wordt die (niet) behaald? Wat doe 'je' er aan op gemeentelijk niveau?
- **Bovenschools bestuursniveau:** Welk bestuur doet het (niet) goed in vergelijking met het gemeentelijke niveau? Wat doe je er aan op bestuursniveau?
- **Schoolniveau:** Welke voor- resp. vroegscholen doen het (niet) goed? Wat doe 'je' er aan?
- **Leiding voor/vroegschool:** In welke groepen gaat het (niet) goed? Wat doe 'je' er aan?
- **Leerkracht (leidster) kijkt naar zichzelf:** Wat gaat er (niet) goed bij jou bij VVE? Wat doe 'je' er aan?
- **Leerkracht (leidster) kijkt naar de afzonderlijke kinderen:** Welke kinderen doen het (niet) goed? Wat doe 'je' er aan?

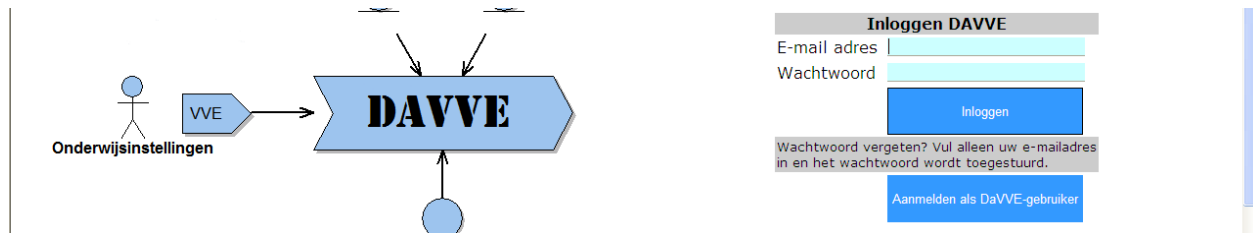
Op elk van deze niveaus kunnen de toetsresultaten dus geanalyseerd en gebruikt worden om er beleidskeuzes mee te maken.

⁵ 'Maar' 2% is feitelijk 2 procent te veel: het mag niet kunnen dat kinderen binnenkomen op A-niveau en vertrekken op E-niveau. De eerste stap dient in deze gevallen te zijn om te checken of de toetsscores wel kloppen.

DEEL I: (LEREN) WERKEN MET DaVVE

1. Aanmelden als gebruiker; lees- en schrijfrechten in DaVVE

Start DaVVE op: www.davve.nl Bewaar DaVVE desgewenst als Favoriet.
Je krijgt onderstaand scherm. Klik op "Aanmelden als DaVVE-gebruiker".



2. Registreer jezelf in DaVVE

DaVVE kent drie soorten gebruikers:

- Voor- en vroegscholen (kinderdagverblijven, peuterspeelzalen, basisscholen): die hebben [1] lees- en [2] schrijfrechten voor de gegevens van de eigen (voor)school én die kunnen anderen (zoals de gemeente) [3] machtigen om de gegevens van de eigen school te lezen. Ze kunnen die machtiging ook weer intrekken als ze dat willen.
- Gemeenten, schoolbesturen e.d.: die hebben alleen [1] leesrechten op de gegevens van de voor- en/of vroegscholen die ze daartoe gemachtigd hebben.
- De onderwijsinspectie: die heeft [1] leesrechten op alle DaVVE-gegevens .

Als je jezelf hebt aangemeld als DaVVE-gebruiker, krijgt dan onderstaand scherm.

- Vul je naam in.
- Bij Organisatie: selecteer de soort organisatie waar je van bent.
- Je emailadres (dus bijvoorbeeld: D.vanDongen@owinsp.nl)
- Klik op "Sla gegevens op"

Je krijgt dan wat later een mailtje op dat mailadres met een wachtwoord.

Naam (Bijv. D. van Dongen)
Organisatie Kies uit de lijst
eMailadres (Bijv. mijn.adres@owinsp.nl)

3. Inloggen in DaVVE

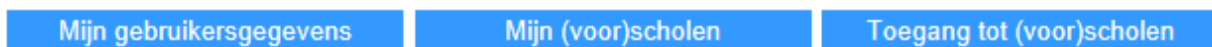
Ga in www.DaVVE.nl naar het Startscherm en log in met je emailadres en je voorlopige DaVVE-wachtwoord, dat je via de mail hebt gekregen.

Klik op "Inloggen".

Je springt nu naar een informatiescherm waarop staat uitgelegd wat je allemaal met DaVVE kan doen. Ga eerst naar 'Mijn gegevens' en pas daar het wachtwoord aan en klik op de knop "Sla gegevens op".

4. Mijn gegevens: lees- en schrijfrechten in DaVVE

Mijn gegevens is verdeeld in drie gedeelten.



Mijn gebruikersgegevens bevat uw persoonlijke gegevens. Daar kunt u uw naam en wachtwoord aanpassen.

Onder Mijn (voor)scholen staan de scholen die u beheert. Hier mag u dus de leerling en toetsgegevens van uploaden naar DaVVE. Met de knop Koppel school kunt u met behulp van het brinnummer een school zoeken en aangeven dat u deze wilt beheeren. Wanneer e school al beheerd wordt dan krijgt u de gegevens van de huidige beheerder te zien. Wanneer u één of meerdere scholen beheert dan kunt u per school mensen leesrechten geven.

Koppel school	Koppel PSZ	Emailadres toevoegen van de gebruiker die de gegevens van mijn school mag inzien.
Scholen die ik beheer		Gebruikers die de schoolgegevens mogen inzien.
00AA Testschool		Kies eerst een school in de linker kolom.

U kiest dan in de linker kolom de school waar u de leesrechten van wilt verlenen en kiest rechts de knop Emailadres toevoegen van de gebruiker die de gegevens van de school mag inzien. U krijgt dan een invoer scherm waar u dit emailadres kunt invoeren.

Als u leesrechten wilt van een school waar u geen beheerder van bent dan kunt u naar het derde gedeelte van Mijn gegevens. Onder de knop Toegang tot (voor)scholen kunt u met behulp van het brinnummer een school zoeken.

Toegang tot andere (Voor)scholen aanvragen

19RD Basisschool Hugo de Groot (Arnhem)

Verstuur inzageverzoek

Wanneer u de juiste school gevonden heeft dan kunt u met de knop Verstuur inzageverzoek een bericht sturen naar de huidige beheerder. Deze zal u dan wel of geen toegang verlenen.

5. Handmatige invoer en Bestanden inlezen

Als je als voor- of vroegschool schrijfrechten hebt in DaVVE kan je handmatig VVE-gegevens invoeren via het tabblad 'Handmatige invoer'.

Je kan ook via het tabblad 'Bestanden inlezen' bestanden uploaden met de VVE-gegevens vanuit het Cito-LOVS, ParnasSys, Esis en Dotcom. Dat wijst zich vanzelf.

De instellingen worden per gemeente ge-finetuned in DaVVE, d.w.z. dat men in elke gemeente kan aangeven welke informatie uit de ge-uploade bestanden in DaVVE moeten worden getoond, en van welke toetsen en observatie-instrumenten de scores (eindresultaat en leerwinst) dienen te worden getoond.

6. DaVVE-analyses uitvoeren: gemeente(n) en (voor)school/scholen selecteren

Klik op "DaVVE analyses".

- Kies als eerste een/jouw gemeente.
- Nadat je de gemeente hebt geselecteerd, kan je een of meerdere (voor)scholen zoeken bij "2. Kies (voor)school/scholen". Je kan bij het selecteren werken met de Ctrl- en de Shift-toets.
- Klik vervolgens op '3. Beschikbare gegevens' (plaatje nog aanpassen)
- Klik vervolgens op '4. Toetsen selecteren'.

The screenshot shows the DaVVE interface with the following elements:

- Navigation tabs: Startscherm, Handmatige invoer, Bestanden inlezen, Mijn gegevens, DaVVE analyses.
- Step 1: Kies gemeente. A dropdown menu shows 'Enschede' selected.
- Step 2: Kies school/scholen. A list of schools is displayed, with '19LU De Regenboog' highlighted in blue.
- Step 3: Toetsen selecteren. A blue button is located to the right of the school list.

Als je op de knop '4. Toetsen selecteren' klikt, krijgt je het onderstaande scherm.

Toetsnaam

Eindresultaat M1 | E1 | M2 | E2

Begintoets M1 | E1 | M2 | E2

score niveau **Boven gemiddeld** **Onder gemiddeld**
 A | B | C | D | E

Toetsnaam	Eindresultaat	Beginscore	niveau H	niveau L
Taal voor Kleuters 2004	E2	M1	A	DE

Klik op [Een van de overzichten] om de gegevens te analyseren.

- Open achter 'Toetsnaam' de lijst met mogelijke toetsen voor het VVE-eindresultaat en selecteer de toets die je wil hebben (bijv. Taal voor kleuters 2004). Standaard selecteert DaVVE de 'laatste' toets, maar je kan achter 'Eindresultaat' ook voor een andere toets kiezen als je dat wil (maar wat niet erg logisch is).
- DaVVE doet meteen ook een voorstel voor de te kiezen Begintoets en het bijbehorende meetmoment, maar ook hier kan je zelf voor een ander meetmoment toets kiezen, als je dat wil.
- Bij 'score niveau' staan standaard A en D-E aangevinkt, maar ook hier kan je kiezen, bijvoorbeeld door A weg te laten (omdat je alleen geïnteresseerd bent in de zwakkere leerlingen), of om zowel A-B, als C-DE aan te vinken (als je alle kinderen in de analyses wil meenemen)..
- Als je op 'Voeg toets toe aan analyse' klikt, wordt getoond welke analyse je uit wil laten voeren.
- Je kan vervolgens ook nog een andere analyse toevoegen, bijvoorbeeld door Ordenen/RvK te selecteren.
- Klik op 'Selecteer toets' om de selectie uit te voeren. Dan verschijnt het volgende resultaat.

D
 E

Eindresultaat	Beginscore	niveau H	niveau L
Taal voor Kleuters E2	Taal voor Kleuters M1	A	DE

Klik op [Analyse starten] om de gegevens te analyseren.

- Herhaal desgewenst de selectieprocedure, bijvoorbeeld om ook Ordenen/RvK mee te nemen. Als je op "Verwijder selectie" klikt, verdwijnen alle selectiecriteria en kan je opnieuw de selectie uitvoeren.

7. Uitvoeren van de standaard DaVVE-analyses

Met de knoppen "VVE-resultaten op leerlingniveau", "VVE-resultaten op schoolniveau" en "VVE-resultaten op stads(-en bestuursniveau)" en "Risicokinderen" kan je de analyses uitvoeren die in de notitie over Oranjestad beschreven staan. Je kan per tabel ook een spreadsheet uitvoeren. Hieronder staat een voorbeeld van een spreadsheet waarbij de 10 leerlingen met het laagste en het hoogste VVE-eindresultaat staan.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1	DaVVE-Nr	Brin	LL-gew	VE	Huidige groep	TvK M1	TvK E1	TvK M2	TvK E2	Leerwinst	Totaal			
2	905	19NE	0	21	4	47	57	60	57	10	67			
3	858	19NE	120	21	2	55	52	58	58	3	61			
4	892	19NE	0	0	3	35	46	61	60	25	85			
5	874	19NE	0	6	3	58	57	60	61	3	64			
6	872	19NE	120	21	3	46	52	68	64	18	82			
7	901	19NE	120	21	3	51	55	64	65	14	79			
8	864	19NE	0	0	2	48	54	54	65	17	82			
9	911	19NE	120	21	4	48	51	65	65	17	82			
10	860	19NE	30	21	2	43	47	55	65	22	87			
11	851	19NE	0	21	2	60	61	69	66	6	72			
12														
13	922	19NE	120	21	4	63	66	76	85	22	107			
14	863	19NE	0	0	2	67	68	83	86	19	105			
15	896	19NE	0	0	3	67	67	82	87	20	107			
16	900	19NE	0	0	3	71	66	80	88	17	105			
17	923	19NE	30	21	4	65	72	75	89	24	113			
18	875	19NE	0	0	3	60	79	69	89	29	118			
19	927	19NE	120	21	4	52	54	75	89	37	126			
20	873	19NE	0	21	3	63	67	80	93	30	123			
21	882	19NE	0	0	3	67	80	81	97	30	127			
22	857	19NE	30	21	2	66	75	75	97	31	128			
23														
24														

Van de 10 leerlingen met de laagste vaardigheidsscores op TvK-E2 zijn er 3 die ook een lage leerwinst hebben (de paarse vakjes), maar er zijn er ook 2 die weliswaar nog op DE-niveau zijn, maar een flinke leerwinst hebben geboekt (de blauwe vakjes), omdat ze op M1 erg laag scoorden.. Opmerkelijk is dat van de 10 leerlingen met de hoogste VVE-vaardigheidsscore op TvK-E2 er 7 óók een sterke leerwinst hebben, zelfs als ze op M1 dus al op A-niveau scoorden.

DEEL II: DATA-ANALYSES MET DaVVE

1. Zijn de beschikbare gegevens van voldoende kwaliteit?

Vraag 1: Zijn de beschikbare toets- en/of observatiegegevens van voldoende kwaliteit?

Vraag 1a: Zijn de gebruikte toetsen en/of observatie-instrumenten voldoende geschikt om de kwaliteit van VVE te meten?

Vraag 1b: Zijn de gebruikte toetsen en/of observatie-instrumenten op de juiste manier gebruikt (afnamemoment, afnamecondities, e.d.)?

Vraag 1c: Zijn de gegevens van voldoende kinderen beschikbaar? Is er geen sprake van selectie?

In het kader van de VVE-bestandsopname zijn de resultaten van de leerlingen op de vroegscholen in Oranjestad opgevraagd. Het gaat om de vaardigheidsscores op de Cito-toetsen Taal voor kleuters (TvK) en Ordenen (Ord) die in de Oranjestadse vroegscholen zijn afgenomen op vier meetmomenten: M1, E1, M2 en E2 (midden en eind groep 1 en 2). De gegevens zijn verzameld van de kinderen die nu in de groepen 1 t/m 4 zitten.

1.1 De beschikbare persoonsgegevens

In tabel 1.1 is te zien van hoeveel kinderen van de Oranjestadse vroegscholen gegevens beschikbaar zijn. De scholen zijn gesorteerd op basis van het percentage gewichtenkinderen per school volgens de ILT-gegevens (zie de kolom % gew-Iln), aflopend van 68% naar 6%.

Tabel 1.1 Beschikbare Iln-gegevens (naam, Iln-gew, VE-historie e.d.) van de Oranjestadse vroegscholen

Naam school	Brin	% gew-Iln	Aantal Iln in groep 1-4 ⁶	Beschikbare gegevens (namen e.d.)	Iln-gew bekend?	VE-hist. bekend?	Iln-gew. en VE bekend?
Beatrixschool	14AG	68%	114	78 (=68%)	78 (=68%)	78 (=68%)	78 (=68%)
✓ Clausschool	26DK	56%	105	118 (=100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
✓ Willemschool	18ME	54%	124	133 (=100%)	133 (=100%)	133 (=100%)	133 (=100%)
✓ Alexanderschool	15VT	50%	171	113 (=66%)	113 (=66%)	81 (=47%)	81 (=47%)
Maximaschool	12ER	49%	80	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Catherinaschool	09YT	48%	93	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
✓ Amaliaschool	16ML	47%	94	102 (=100%)	102 (=100%)	102 (=100%)	102 (=100%)
✓ Frisoschool	16HN	45%	65	56 (=86%)	56 (=86%)	56 (=86%)	56 (=86%)
Mabelschool	18SN	43%	67	41 (=61%)	41 (=61%)	41 (=61%)	41 (=61%)
✓ Luanaschool	18RD	41%	41	40 (=98%)	40 (=98%)	36 (=88%)	36 (=88%)
Zariaschool	15VR	36%	152	103 (=68%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Constantijnschool	15VV	36%	192	59 (=31%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Laurentinaschool	16LE	31%	128	67 (=52%)	67 (=52%)	67 (=52%)	67 (=52%)
Eloiseschool	18DG	26%	110	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Casimirschool	12JK	24%	119	83 (=70%)	83 (=70%)	83 (=70%)	83 (=70%)
Leonoereschool	18UL	22%	94	64 (=68%)	64 (=68%)	64 (=68%)	64 (=68%)
✓ Ireneschool	18PN	17%	141	116 (=82%)	116 (=82%)	116 (=82%)	116 (=82%)
Carlosschool	16EE	17%	139	17 (=12%)	17 (=12%)	17 (=12%)	17 (=12%)
✓ Annemariaschool	18NH	15%	167	144 (=86%)	144 (=86%)	144 (=86%)	144 (=86%)
Margaritaschool	17LP	13%	96	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Jaimeschool	14BT	12%	102	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Carolinaschool	12XJ	9%	305	211 (=69%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
✓ Margrietschool	18FM	6%	160	137 (=86%)	137 (=86%)	137 (=86%)	137 (=86%)
✓ Pieterschool	19MN	6%	185	201 (=100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Totaal aantal Iln			3044	1883 (=62%)	1191 (39%)	1018 (33%)	1018 (33%)

Toelichting	100%	75% - 100%	50% - 75%	Minder dan 50%
--------------------	------	------------	-----------	----------------

⁶ Dit aantal het aantal 4 – 8-jarigen volgens de ILT. Hetzelfde geldt voor het percentage gewichtenleerlingen.

Van 62% (1883 van de 3044) zijn de namen (geboortedatum e.d.) en de school waarop ze zitten bekend. Op vijf scholen zijn van geen van de leerlingen de gegevens bekend (als deze scholen niet meegenomen wordt, stijgt het percentage van 62% naar 73%.) Niet van alle leerlingen is het leerlinggewicht en de VE-historie bekend.

1.2 De beschikbare toetsgegevens

In tabel 1.2 staat van hoeveel kinderen (uit de groepen 1 – 4) per school er toetsgegevens beschikbaar zijn van TvK en Ordenen op de vier meetmomenten (M1, E1, M2 en E2). Van 25% tot 47% van de ruim 1600 leerlingen zijn er toetsgegevens aangeleverd op één of meer momenten. Uit de tabel blijkt dat op één school (de Amaliaschool) de toetscores van alle kinderen op alle meetmomenten zijn aangeleverd. Van enkele andere scholen, daarentegen, zijn de toetsgegevens van minder dan 25% (of 75%) beschikbaar, zonder dat duidelijk is of het hier om een systematische 'uitval' gaat.

Tabel 1.2 Beschikbare toetsgegevens van de Oranjestadse vroegscholen

Brin	Aantal lln groep 1-4	Taal voor kleuters				Ordenen			
		M1	E1	M2	E2	M1	E1	M2	E2
14AG	114	59(=52%)	61(=54%)	52(=46%)	40(=35%)	58(=51%)	61(=54%)	39(=34%)	38(=33%)
16HN	65	29(=45%)	38(=58%)	31(=48%)	27(=42%)	28(=43%)	41(=63%)	27(=42%)	27(=42%)
18ME	124	70(=56%)	70(=56%)	83(=67%)	65(=52%)	96(=77%)	106(=85%)	63(=51%)	65(=52%)
18RD	41	22(=54%)	26(=63%)	37(=90%)	15(=37%)	33(=80%)	32(=78%)	27(=66%)	26(=63%)
15VT	171	59(=35%)	60(=35%)	69(=40%)	35(=20%)	0(=0%)	0(=0%)	0(=0%)	0(=0%)
16ML	94	51(=54%)	41(=44%)	62(=66%)	49(=52%)	55(=59%)	44(=47%)	46(=49%)	48(=51%)
18SN	67	18(=27%)	17(=25%)	21(=31%)	18(=27%)	12(=18%)	18(=27%)	16(=24%)	12(=18%)
16LE	128	42(=33%)	48(=38%)	59(=46%)	41(=32%)	37(=29%)	41(=32%)	29(=23%)	28(=22%)
18PN	141	62(=44%)	62(=44%)	86(=61%)	63(=45%)	68(=48%)	77(=55%)	62(=44%)	65(=46%)
16EE	139	17(=12%)	17(=12%)	16(=12%)	14(=10%)	17(=12%)	17(=12%)	14(=10%)	14(=10%)
12JK	119	72(=61%)	56(=47%)	61(=51%)	61(=51%)	71(=60%)	51(=43%)	60(=50%)	59(=50%)
18UL	94	18(=19%)	30(=32%)	3(=3%)	15(=16%)	18(=19%)	31(=33%)	3(=3%)	16(=17%)
18NH	167	42(=25%)	40(=24%)	86(=51%)	25(=15%)	44(=26%)	61(=37%)	78(=47%)	14(=8%)
18FM	160	88(=55%)	15(=9%)	97(=61%)	8(=5%)	88(=55%)	26(=16%)	82(=51%)	2(=1%)
	1624	649=40%	581=36%	763=47%	476=29%	625=38%	606=37%	546=34%	414=25%

Toelichting	100%	75% - 100%	25% - 75%	Minder dan 25%
--------------------	------	------------	-----------	----------------

Van 346 leerlingen zijn zowel de toetscores op Taal voor kleuters M1 (midden groep 1) en E2 (eind groep 2) beschikbaar. Dat is 21 van het totaal aantal kinderen uit groep 1 t/m 4 op de Oranjestadse vroegscholen die zijn meegenomen in de analyse. Bij Ordenen gaat het om 303 kinderen (19%). Van belang is dus verder dat de gegevens niet alleen incompleet zijn, maar dat ook niet zeker is of de toetsen op de juiste wijze (juiste moment, juiste kinderen, juiste afnamecondities) zijn afgenomen.

We werken in deze notitie met deze toetsgegevens en extrapoleren die naar het niveau van de gemeente Oranjestad. ***Dat mag dus eigenlijk niet !! Daarom moet een eerste volgende stap zijn dat Oranjestad deze gegevens aanvult en op gemeentelijk niveau afspraken maakt over de aanpak in de komende jaren.***

Deze notitie is dus een werknootie om te laten zien hoe de data-analyse met behulp van DaVVE in het kader van het opbrengstgericht werken bij VVE ingevuld kan worden.

In de onderstaande tabel (1.3) worden enkele achtergrondkenmerken van deze leerlingen weergegeven.

Tabel 1.3 Vergelijking van achtergrondkenmerken van alle leerlingen met die van de leerlingen waarvan de toetsresultaten van TvK M1 én E2 en van Ordenen M1 en E2 beschikbaar zijn

	% In met LL-gew	% Leerlingen met VE
Alle leerlingen (N=1624)	28%	34%
Leerlingen TvK M1 én E2 (n=346)	67%	67%
Leerlingen Ordenen M1 én E2 (n=303)	47%	76%

Van de groep leerlingen waarvan de resultaten van beide toetsen op beide meetmomenten bekend zijn, hebben relatief meer leerlingen een leerlinggewicht en VVE gehad. Het kan dus niet zo zijn dat de eventuele positieve VVE-resultaten voortkomen uit het systematisch ontbreken van doelgroepkinderen.

1.3 Optimaliseren van de beschikbare gegevens

Doorgaans blijkt dat er allerlei benodigde gegevens te ontbreken (zie par. 1.1 en 1.2). Het is vaak mogelijk om de kwaliteit van die gegevens aanzienlijk te verbeteren door de uitdraai van de beschikbare gegevens te bekijken en de (systematisch) ontbrekende gegevens aan te vullen. Dat kan gebeuren aan de hand van de informatie van de tabel 'VVE-resultaten op leerlingniveau'. Deze tabel bevat de volgende gegevens:

- DaVVE-nummer: het nummer van de leerling in DaVVE; de school heeft de lijst met de corresponderende namen (en geboortedatums) van de leerlingen.
- Het Brin-nummer van de school
- Het leerlinggewicht: 0, 1.3 of 2.2. In DaVVE zijn die weergegeven als 0, 30 en 120. Zie tabel 1.1 en 1.3
- Het aantal maanden voorschoolse educatie. Zie tabel 1.3
- Het geslacht: J of M
- In welke groep de kinderen nu zitten.
- De vaardigheidsscores op TvK en Ordenen (M1, E1, M2 en E2).

Omdat in DaVVE de leerwinst zowel kan worden bepaald als $E2 - M1$ als $E2 - E1$, is gekeken van hoeveel kinderen deze gegevens beschikbaar zijn. Uit onderstaand tabelletje blijkt dat het aantal kinderen met de leerwinstmaat $E2 - M1$ en met $E2 - E1$ zowel bij TvK als bij Ordenen nagenoeg hetzelfde is. We werken daarom met $E2 - M1$ omdat deze periode langer is dan $E2 - E1$.

	Taal voor kleuters	Ordenen
Aantal kinderen met $E2 - M1$	29%	25%
Aantal kinderen met $E2 - E1$	29%	27%

De tabel 'VVE-resultaten op leerlingniveau' kan uitgedraaid worden als spreadsheet en desgewenst kunnen ontbrekende gegevens 'met de hand' (d.w.z. met de computer) aangevuld worden, zoals bijvoorbeeld: of een kind een doelgroepkind is of niet, omdat een gemeente een 'rijkere' definitie heeft dan alleen het leerlinggewicht.

De tabel kan vervolgens weer ingelezen worden in DaVVE en er zullen dan dus tabellen uit DaVVE komen met meer gegevens.

2. Wat zijn de VVE-resultaten op leerlingniveau?

Vraag 2: Wat zijn de VVE-leerresultaten, uitgesplitst per leerling?

De standaarduitvoer van DaVVE heeft het format van tabel 2. De tabel bevat in werkelijkheid alle leerlingen en voor de toelichting zijn er verschillende leerlingen met lage scores geselecteerd. Deze gegevens kunnen ook als spreadsheet uitgevoerd worden.

Tabel 2 De VVE-resultaten op leerlingniveau

Il-nr in DaVVE	Brin-nr	LL-gew	VE-hist	j/m	Huid.groep	TvK M1	TvK E1	TvK M2	Eind-res	Leer-winst	To-taal	Ord M1	Ord E1	Ord M2	Eind-res	Leer-winst	To-taal
72	12JK	1,2	0	J	4	49	65	61	67	18	85	45	51	70	64	19	83
75	12JK	0	0	J	4	41	39	51	64	23	87	32	23	37	62	30	92
83	12JK	0	0	J	3	45	51	70	64	19	83	40		52	53	13	66
193	18ME	1,2	21	J	2	47	51	56	68	21	89	31	29	43	42	11	53
199	18ME	0,3	21	M	2	43	47	55	65	22	87	26	38	40	51	25	76
203	18ME	0	0	M	1	48	54	54	65	17	82	30	42	43	46	16	62
209	18ME	0,3	21	M	4	54	63	62	66	12	78	26	33		41	15	56
211	18ME	1,2	21	J	1	46	52	68	64	18	82	32	28	40	43	11	54
224	18ME	1,2	21	J	2	45	46	55	69	24	93	29	37	42	49	20	69
231	18ME	0	0	M	3	35	46	61	60	25	85	26	39	43	50	24	74
233	18ME	1,2	21	M	1	41	43	66	67	26	93	22	38	49	58	36	94
240	18ME	1,2	21	M	2	51	55	64	65	14	79	38	43	53	51	13	64
244	18ME	0	21	J	4	47	57	60	57	10	67	29	34	53	43	14	57
250	18ME	1,2	21	J	1	48	51	65	65	17	82	31	42	46	48	17	63
264	18ME	0	21	J	1	38	44	60	66	28	94	6	24	42	43	37	80
328	16HN	1,2	Ja	M	2	54	57	62	65	11	76	29	42	43	47	18	65
329	16HN	0	Ja	M	3	47	47	54	54	7	61	29	41	34	37	8	45
331	16HN	0	Ja	M	4	55	65	59	85	30	115	31	31	36	44	13	57
345	16HN	0	Ja	J		45	48	78	90	45	135	30	31	50	48	18	66
367	18SN	1,2	0	J	2	40	49	55	66	26	92	18	24	33	50	32	82
Enz.																	

Toelichting:

- Il-nr in DaVVE = DaVVE-nr; Brin-nr = brinnr (NNAA); LL-gew = leerlinggewicht (0; 0,3; 1,2); VE-historie = aantal maanden VVE (0 - 21; Ja, Nee, Onb); J/M = geslacht; Huidige groep (1; 2; 3; 4)
- M1, E1, M2 bij TvK en Ordenen = vaardigheidsscore; Eindres = vaardigh.score E2 TvK en Ordenen; Leerwinst = E2 - M1; Totaal = Eindresultaat + Leerwinst.
- De 'echte' tabel bevat dus alle kinderen in DaVVE uit een bepaalde gemeente.
- Kleuren van de cellen:
 - Eindres (rood: DE; groen: A); M1, E1, M2 (lichtrood: DE; lichtgroen: A)
 - Leerwinst (blauw: > 20 punten; paars < 10 punten)
 - Totaal TvK (blauw > 100; paars < 65); Totaal Ordenen (blauw > 90; paars < 55)

De toetsgegevens zijn dus 'gekoppeld' aan de leerlingkenmerken.

Per leerling is het bijvoorbeeld voor een IB-er de moeite waard om die gegevens nader te bekijken.

3. Wat zijn de VVE-resultaten op het niveau van de gemeente Oranjestad?

Vraag 3: Wat zijn de leerresultaten van VVE in Oranjestad?

Vraag 3a: Zijn de eindresultaten van VVE voldoende?

Geoperationaliseerd: "Hoeveel DE- en A-leerlingen zijn er op E2 bij Taal voor kleuters (TvK) en Ordenen?"

Vraag 3b: Is er voldoende leerwinst behaald?

Geoperationaliseerd: "Is er sprake van leerwinst tussen M1 en E2 bij TvK en Ordenen?"

Vraag 3c: Zijn de leerresultaten van de doelgroepkinderen voldoende?

Het doel van VVE is kinderen zo goed mogelijk voor te bereiden op de start van de basisschool (in groep 3). In dat kader is het met name van belang om te weten bij welke kinderen dat niet is 'gelukt' en wat de kenmerken van die kinderen zijn.

In deze notitie wordt met twee VVE-effectmaten gewerkt: de VVE-eindresultaten en de VVE-leerwinst. Die zijn geoperationaliseerd met behulp van de toetsen Taal voor kleuters en Ordenen, om de pragmatische reden dat van deze toetsen de resultaten beschikbaar zijn. Het is natuurlijk aan de gemeente Oranjestad om deze keuze over te nemen of eigen keuzes te maken, zowel wat betreft het instrumentarium als de effectmaat.

In vraagvorm geformuleerd zijn de twee effectmaten:

Vraag 3a: Eindresultaat VVE: "Hoeveel DE-leerlingen en hoeveel A-leerlingen zijn er op E2 bij Taal voor kleuters (TvK) en Ordenen?"

In veel onderzoeken en VVE-monitoren wordt het eindresultaat van VVE uitgedrukt in de gemiddelde score (de vaardigheidsscore of het niveau). In DaVVE wordt gewerkt het (relatieve) aantal kinderen dat op DE-niveau presteert, omdat met name deze kinderen moesten profiteren van VVE. In DaVVE wordt bij het bepalen van het eindresultaat óók gekeken naar het percentage kinderen op A-niveau om ook de 'bovenkant' in beeld te krijgen.

Vraag 3b: VVE-leerwinst: "Is er sprake van leerwinst tussen M1 en E2?"

Bij de VVE-leerwinst wordt gekeken naar het (relatieve) aantal kinderen dat het beter doet op E2 dan op M1. Ook hierbij wordt gekeken naar de vermindering van het (relatieve) aantal DE-kinderen áls naar het (relatieve) aantal A-kinderen.

Procentpunten

Als maat voor het eindresultaat en de leerwinst wordt gewerkt met 'procentpunten' (ofwel: %-punten, of: %p). Eén %-punt is het absolute verschil tussen twee percentages, waarbij de percentages natuurlijk inhoudelijk vergelijkbaar moeten zijn.

Als bijvoorbeeld 16% van de kinderen op TvK-E2 op DE-niveau zit, is dat 9%p beter dan de Cito-norm van 25%. Het VVE-eindresultaat is dan 9%p wat betreft de DE-kinderen (en 14%p voor de A-kinderen) erbij resulteert in een totaal VVE-eindresultaat van +23%p op TvK.

In onderstaande tabellen staan de gegevens: in par. 3.1 van Taal voor Kleuters en in par. 3.2 van Ordenen. In de geel- en blauw-gemarkeerde cellen staan zowel de antwoorden op vraag 3a als op vraag 3b. Vraag 3c komt in par. 3.3 aan de orde.

3.1 De leerresultaat en de leerwinst op Taal voor kleuters (TvK)

Het aantal kinderen dat zich (vrijwel) conform de verwachting ontwikkelt (de donker- en lichtgrijze cellen in tabel 3.1) is 245: tweederde van alle kinderen. Een aantal kinderen heeft meer dan drie niveaus verschil eind groep 2 (E2) t.o.v. begin groep 1 (M1). Meer dan de helft daarvan ontwikkelt zich heel goed (de groene cellen) en een klein deel juist niet (de rode cellen).

Vraag 3a: De eindresultaten van VVE

Aan het eind van groep 2 (TvK Eind 2) zijn er 16% DE-leerlingen. Dat is 9%-punt minder dan de Cito-norm (van 25%). Het percentage A-leerlingen is 39%; dat is 14%-punt meer dan de Cito-norm (van 25%). De combinatie van beide levert het antwoord op vraag 3 over het VVE-eindresultaat: er zijn

23%-punt meer kinderen zijn met een A- of een DE-score dan de Cito-normering.

Tabel 3.1 De VVE-resultaten bij Taal voor kleuters (TvK)

N= 21% (346) van de 1624		TvK Eind 2 (E2)				
		A	B	C	DE	Totaal M1
TvK Begin 1 (M1)	A	69	15	14	6	104 (30%)
	B	29	24	18	9	80 (23%)
	C	27	18	23	14	82 (24%)
	DE	9	16	27	28	80 (23%)
	Totaal E2	134 (39%)	73 (21%)	82 (24%)	57 (16%)	N=346 (=100%)
Vraag 3a	Eindres.	+14%p		+9%p	Vr 1:+23%p	
Vraag 3b	Leerwinst	+9%p		+7%p	Vr 2:+16%p	
						Tot: +39%p

Vraag 3b: De leerwinst

Het lage resp. hoge percentage DE- en A-leerlingen aan het eind van groep 2 kan er zijn omdat het percentage al laag resp. hoog was aan het begin van groep 1. Op M1 is de verdeling van de kinderen over de niveaus A t/m E echter nagenoeg conform de Cito-norm: A, B, C en DE elk ongeveer 25%. De *leerwinst* is het verschil tussen de percentages A- en DE-leerlingen eind groep 2 (E2) en begin groep 1 (M1). Aan het eind van groep 2 (E2-M1) zijn er relatief méér A-leerlingen (39% - 30% = +9%p) en minder D- en E-leerlingen (16% - 23% = -7%p): de kinderen presteren op TvK dus als 'totale' groep beter dan op M1. **Dit is het antwoord op vraag 3b: (= 9%p+7%p=) +16%p**

De som van het eindresultaat én de leerwinst is (+23%p+16%p=) **+39%p**.

Op E2 scoren nog 57 kinderen op DE-niveau. Daarvan scoren 28 kinderen op M1 ook al op DE-niveau: dat is de helft. In tabel 3 staan deze kinderen, met hun scores op de tussenliggende meetmomenten E1 en M2 er ook bij, plus hun II-gewicht en hun VVE-geschiedenis. Deze kinderen kunnen dus geïdentificeerd en nader onderzocht worden.

3.2 De resultaten op Ordenen

Het aantal kinderen dat zich (vrijwel) conform de verwachting ontwikkelt (de donker- en lichtgrijze cellen) is 229: driekwart van alle kinderen. Het aantal kinderen dat meer dan drie niveaus verschilt eind groep 2 (E2) t.o.v. begin groep 1 (M1) is 23: ruim 7%. Tweederde daarvan ontwikkelt zich heel goed (de groene cellen) en eenderde juist niet (de rode cellen).

Tabel 3.2 De VVE-resultaten bij Ordenen (Ord)

N= 19% (303) van de 1624						
		A	B	C	DE	Totaal M1
Ordenen Begin 1	A	73	22	14	2	111 (37%)
	B	20	8	17	5	50 (17%)
	C	23	23	22	17	85 (28%)
	DE	14	10	16	17	57 (19%)
	Totaal E2	130 (43%)	63 (21%)	69 (23%)	8 (14%)	N=303 (=100%)
Vraag 3a	Eindres.	+18%p		+11%p	Totaal:+29%p	
Vraag 3b	Leerwinst	+6%p		+5%p	Totaal:+11%p	
						Tot: +40%p

⁷ Strikt gesproken gaat het vooral om de betere (A) en de zwakkere (DE) kinderen

Vraag 3a: De eindresultaten van VVE

Aan het eind van groep 2 (TvK Eind 2) zijn er 14% DE-leerlingen. Dat is 11%-punt minder dan de Cito-norm (van 25%). Het percentage A-leerlingen is 43%; dat is 18%-punt meer dan de Cito-norm (van 25%). **Dit is het antwoord op vraag 3a is: het VVE-eindresultaat op Ordenen is +29%-punt (11%p + 18%p).**

Vraag 3b: De leerwinst

Het lage resp. hoge percentage DE- en A-leerlingen aan het eind van groep 2 kan er zijn omdat het percentage al laag resp. hoog was aan het begin van groep 1. Op M1 is de verdeling van de kinderen over de niveaus A t/m E al beter dan de Cito-norm: er zijn al relatief veel kinderen op A-niveau en relatief weinig kinderen op DE-niveau.

De *leerwinst* is het verschil tussen de percentages A- en DE-leerlingen eind groep 2 (E2) en begin groep 1 (M1). Aan het eind van groep 2 (E2-M1) zijn er relatief méér A-leerlingen (43% - 37%= +6%-punt) en minder D- en E-leerlingen (14% - 19%= 5%-punt): de kinderen presteren op TvK dus als 'totale' groep beter dan op M1. **Dit is het antwoord op vraag 3b: (= 6%-punt+5%-punt=) +11%-punt.**

De som van het eindresultaat én de leerwinst is (+39%-punt+11%-punt=) **+50%-punt.**

Op E2 scoren nog 41 kinderen op D- of E-niveau. Daarvan scoren 17 kinderen op M1 ook al op D- en E-niveau: dat is minder dan de helft. In tabel 3 staan deze kinderen, met hun scores op de tussenliggende meetmomenten E1 en M2 er ook bij, plus hun II-gewicht en hun VVE-geschiedenis. Deze kinderen kunnen dus geïdentificeerd en nader onderzocht worden.

3.3 De leerresultaten en de leerwinst van de doelgroepkinderen

De gegevens in tabel 3.1 en 3.2 gaan over alle kinderen waarvan voldoende toetscores (met name M1 en E2 van TvK en Ordenen) beschikbaar zijn. Van deze kinderen is ook bekend wat hun II-gewicht en wat hun VE-historie is. Onderzocht kan dus worden hoe de kinderen met een II-gewicht (in technische zin: de doelgroepkinderen) het doen, en daarbinnen of er verschil bestaat tussen kinderen mét en zonder voorschoolse educatie (VE-historie).

De verwachting is allereerst dat de doelgroepkinderen met VE het beter doen dan de doelgroepkinderen zonder VE. Je zou dit het beginresultaat kunnen noemen: de score op M1 bij TvK en Ordenen. In lijn met de redenering in de twee vorige paragrafen is dus de verwachting dat er op M1 minder DE- en meer A-leerlingen zijn. Vervolgens is de verwachting dat ook het eindresultaat van de doelgroepkinderen met VE beter zal zijn dan die zonder VE, als je ervan uitgaat dat hun leerwinst in de vroegschoolse periode gelijk oploopt.

Vervolgens is de verwachting dat de niet-doelgroepkinderen het net zo goed doen, of beter, dan de doelgroepkinderen zowel met VE en zeker zónder VE.

Bij de uitsplitsing in de drie groepen, blijkt dat per groep van slechts 1% tot 8% van de kinderen voldoende gegevens beschikbaar te zijn: zie tabel 3.3. Dat is echt te weinig om daar uitspraken over te kunnen doen.

Tabel 3.3 Percentage kinderen per subgroep (DG+VE, DG-VE en NDG) waarvan voldoende gegevens beschikbaar zijn

	Totaal aantal lln	DG+VE: % doelgroep met VE	DG-VE: % doelgroep zonder VE	NDG: % niet-doelgroep
Taal voor kleuters	2512	66 (= 3%)	25 (= 1%)	206 (= 8%)
Ordenen	2512	59 (= 2%)	28 (= 1%)	182 (= 7%)

4 Wat zijn de VVE-resultaten op schoolniveau?

Vraag 4: Wat zijn de VVE-leerresultaten, uitgesplitst per school?

In de voorgaande paragraaf zijn de resultaten bekeken op kindniveau. De resultaten kunnen ook worden bekeken op schoolniveau. In tabel 1.1 is een overzicht gegeven het aantal leerlingen op de scholen en de achtergronden van deze leerlingen en in tabel 1.2 van het aantal leerlingen dat getoetst is. De conclusie was dat er verschillen zijn tussen de scholen en dat de scholen verschillen in het aantal leerlingen waarbij zij de toetsen afnemen.

Tabel 2 geeft de VVE-eindresultaten en de VVE-leerwinst op leerlingniveau. In tabel 4.1 en 4.2 zijn die resultaten geaggregeerd naar het schoolniveau.

Tabel 4.1 De VVE-eindresultaten en de VVE-leerwinst op Taal voor Kleuters (TvK) per school

TvK	Totaal aantal lln	%p A en DE t.o.v. Citonorm M2			%p A en DE: (E2-M1)			Totaal
		A:	DE:	Eindresultaat	A:	DE:	Leerwinst	
12JK	50(=42%)	+31%p	+19%p	+50%p	+14%p	+10%p	+24%p	+74%p
14AG	29(=25%)	+37%p	+25%p	+62%p	+41%p	+10%p	+51%p	+113%p
15VT	26(=15%)	-2%p	+24%p	+4%p	-4%p	+27%p	+7%p	+11%p
18RD	13(=32%)	-10%p	+25%p	+15%p	-8%p	+39%p	+31%p	+46%p
16LE	30(=23%)	-12%p	+9%p	-17%p	-24%p	+20%p	-38%p	-55%p
16EE	14(=10%)	-18%p	+20%p	-21%p	+7%p	+44%p	+51%p	+30%p
16ML	31(=33%)	+33%p	+22%p	+55%p	+36%p	+26%p	+62%p	+117%p
16HN	15(=23%)	+8%p	-8%p	+0%p	+13%p	-7%p	+6%p	+12%p
18UL	4(=4%)	+25%p	+25%p	+50%p	-25%p	0%p	-25%p	+25%p
18FM	8(=5%)	-25%p	+63%p	-88%p	-13%p	+88%p	-100%p	-188%p
18NH	7(=4%)	+18%p	-25%p	+43%p	=0%p	0%p	=0%p	+43%p
18ME	64(=52%)	+2%p	-7%p	+5%p	+5%p	+13%p	+18%p	+23%p
18PN	39(=28%)	+47%p	+20%p	+67%p	+8%p	-3%p	+5%p	+72%p
18SN	16(=24%)	-13%p	-26%p	-39%p	+13%p	-12%p	+1%p	-38%p

Tabel 4.2 De VVE-eindresultaten en de VVE-leerwinst op Ordenen per school

Ordenen	Totaal aantal lln	%p A en DE t.o.v. Citonorm M2			%p (E2-M1) bij A en DE			Totaal
		A:	DE:	Eindresultaat	A:	DE:	Leerwinst	
12JK	50(=42%p)	+31%p	+25%p	+56%p	0%p	+14%p	+14%p	+70%p
14AG	27(=24%p)	+16%p	+18%p	+34%p	+15%p	+7%p	+22%p	+56%p
15VT	0	-	-	-	-	-	-	-
18RD	24(=59%p)	+8%p	+4%p	+12%p	-4%p	+12%p	+8%p	+20%p
16LE	24(=19%p)	-17%p	-4%p	-21%p	-38%p	-13%p	-51%p	-72%p
16EE	14(=10%p)	-11%p	+4%p	-7%p	+7%p	+29%p	+36%p	+29%p
16ML	31(=33%p)	+27%p	+25%p	+52%p	+39%p	+26%p	+65%p	+114%p
16HN	14(=22%p)	-4%p	-25%p	-29%p	0%p	-21%p	-21%p	-50%p
18UL	4(=4%p)	+25%p	+25%p	+50%p	-25%p	0%p	-25%p	+25%p
18FM	2(=1%p)	+25%p	+25%p	+50%p	-50%p	0%p	-50%p	0
18NH	5(=3%p)	+25%p	+42%p	-67%p	-20%p	+60%p	-80%p	-147%p
18ME	62(=50%p)	+22%p	+4%p	+26%p	+5%p	0%p	+5%p	+31%p
18PN	36(=26%p)	+56%p	+22%p	+78%p	+17%p	+3%p	+20%p	+98%p
18SN	10(=15%p)	+25%p	+25%p	+50%p	+40%p	+20%p	+60%p	+110%p

Uit deze tabel en de voorgaande paragraaf valt het volgende op:

- Het is logisch dat de percentages kinderen met beschikbare gegevens (nog) lager zijn dan die van tabel 1.2 omdat nu de toetsgegevens van zowel M1 als E2 er moeten zijn en bij tabel 1.2 steeds per toets is gekeken.
- Allereerst valt op dat van sommige scholen van heel weinig kinderen (18UL, 18FM en 18NH) of zelfs géén kinderen (15VT bij Ordenen) de toetsresultaten op zowel M1 als E2 beschikbaar zijn. Deze scholen laten we verder buiten beschouwing omdat niet duidelijk is waarom de school juist bij deze kinderen de toetsen heeft afgenomen.
- Er (misschien ten onrechte) van uitgaande dat bij de overige scholen geen selectie is uitgevoerd bij de kinderen die getoetst zijn, kunnen (globaal gesproken) enkele groepen scholen onderscheiden worden:

++	a] Zowel het VVE-eindresultaat als de VVE-leerwinst is (duidelijk) positief: 12JK, 14AG, 18RD, 16ML, 18ME, 18PN
±+	b] Een gemiddeld eindniveau, maar een grote leerwinst. Daar zijn scholen met kinderen dus 'van ver' zijn gekomen: 16EE
±±	c] Niet bovenmatig goed of slecht: 15VT
--	d] Zowel negatieve VVE-eindresultaten als een negatieve VVE-leerwinst: 16LE
??	e] Gemengd beeld: 16HN met gemiddeld op TvK en negatief op Ordenen; 18SN met negatief op TvK en positief op Ordenen.

Het is natuurlijk interessant om te bekijken wat de oordelen over de kwaliteit van de uitvoering van VVE zijn bij de scholen met hoge eindresultaten en veel leerwinst (groep a en b) en andere scholen (met name uit groep c, d en e).

5 Wie zijn de risicokinderen?

Vraag 5: Wie zijn de risicokinderen?

Opbrengstgericht werken gaat niet alleen over de 'achteraf'-analyses, maar ook over het formatief-diagnostisch gebruik van de toetsgegevens, onder meer om te voorspellen welke kinderen achterblijven aan het eind van groep 2 (E2), op basis van gegevens van begin groep 1 (M1).

Tabel 5.1 Het voorspellen van de risicokinderen vanuit M1 naar E2 bij TvK

N= 21% (346) van de 1624		TvK E2				
		A	B	C	DE	Totaal M1
TvK Begin 1	A	69	15	14	6	6/104=6%
	B	29	24	18	9	80
	C	27	18	23	14	82
	DE	9	16	27	28	28/80=35%

Tabel 5.2 Het voorspellen van de risicokinderen vanuit M1 naar E2 bij Ordenen

N= 19% (303) van de 1624		Ord E2				
		A	B	C	DE	Totaal M1
Ord Begin 1	A	73	22	14	2	2/111=2%
	B	20	8	17	5	50
	C	23	23	22	17	85
	DE	14	10	16	17	17/57=30%

In de tabellen 5.1 en 5.2 (die dus eigenlijk hetzelfde zijn als 2.1 en 2.2, maar waar nu op een andere manier naar gekeken wordt) is te zien dat aan het 'begin' van groep 1 (TvK-M1) van de A-kinderen slechts 6% op DE-niveau zit aan het eind van groep 2 (TvK-E2) [6 van de 104]; bij Ordenen is dat zelfs maar 2% [2 van de 111]; daarentegen is 35% [28 van de 80] resp. 30% [17 van de 57] van de DE-kinderen op M1 nog steeds DE-leerling op E2. De conclusie is dus dat aan het 'begin' van groep 1 al redelijk zicht bestaat op de kinderen die meer kans lopen om aan het eind van groep 2 achter te blijven. Deze kinderen moeten goed geobserveerd worden, te beginnen met de informatie uit tabel 4, en vervolgens verdergaand. Bijvoorbeeld door de scores op de deelvaardigheden van TvK en Ordenen te bekijken. Uit die nadere observaties en analyses wordt dan ook duidelijker of deze kinderen meer in aanmerking komen voor extra hulp, bijvoorbeeld door tutoring, dan de andere.

6. Opbrengstgericht werken bij VVE

In de voorgaande paragrafen zijn de VVE-resultaten op gemeentelijk niveau (par. 2), schoolniveau (par. 3) en individueel niveau (par. 4) geanalyseerd.

In het Actieplan Basis voor presteren neemt het opbrengstgericht werken een centrale plaats in. Bij VVE kan het opbrengstgericht werken op maar liefst vijf niveaus ingevuld worden; op elk niveau dan eenzelfde vraag gesteld worden die natuurlijk een antwoord moet krijgen dat bij dat niveau hoort. Schematisch gezegd gaat het om de volgende niveaus en de bijbehorende vragen:

- **Gemeentelijk niveau (VVE):** Wat is het gemeentelijke referentieniveau? Zijn dat de Cito-toetsen of andere instrumenten; wat is de norm? Wordt het (niet) behaald? Wat doe 'je' er aan?
- **Bovenschools bestuursniveau:** Welke voor- resp. vroegscholen doen het (niet) goed? Wat doe 'je' er aan?
- **Leiding voor/vroegschool:** In welke groepen gaat het (niet) goed? Wat doe 'je' er aan?
- **Leerkracht (leidster) kijkt naar zichzelf:** Wat gaat er (niet) goed bij jou bij VVE? Wat doe 'je' er aan?
- **Leerkracht (leidster) kijkt naar de afzonderlijke kinderen:** Welke kinderen doen het (niet) goed? Wat doe 'je' er aan?

Op elk van deze niveaus kunnen de toetsresultaten dus geanalyseerd en gebruikt worden om er beleidskeuzes mee te maken. In deze notitie is dat dus voor drie van de vijf niveaus gedaan.

7. Voorlopige conclusies

Het blijkt niet eenvoudig om betrouwbare gegevens te verzamelen in het kader van de VVE-bestandsopname. De leerlinggegevens en –kenmerken (zoals II-gewicht en VE-historie) zijn van veel kinderen bekend, maar lang niet alle kinderen worden op de vier meetmomenten getoetst met TvK en Ordenen. Die percentages verschillen ook per school. Onduidelijk is nog welke leerlingen wel en niet getoetst worden en de reden daarvan is⁸. Het kan zijn dat er sprake is van een selectieve 'uitval', al is blijkt uit tabel 1.3 dat het niet zo is dat met name de doelgroepkinderen minder getoetst worden.

Om een beeld te krijgen van de VVE-resultaten en/of de VVE-leerwinst in Oranjestad als gemeente en op de afzonderlijke Oranjestadse vroegscholen is een noodzakelijke voorwaarde dat [1] eerst bekeken wordt (via tabel 4) of de ontbrekende gegevens relatief gemakkelijk aangevuld kunnen worden, dat [2] sluitende afspraken over de toetsen/observatie-instrumenten, de meetmomenten en de normering (bijvoorbeeld in de vorm van een gemeentelijke toetskalender) worden gemaakt die ook nagekomen worden. [3] Ook is het wenselijk om de IB-ers hiermee (lieft op gemeentelijk niveau) te laten samenwerken.

Die resultaten kunnen dan geanalyseerd worden (bijvoorbeeld op een eenvoudige manier met DaVVE) en daadwerkelijk gebruikt worden voor opbrengstgericht VVE in Oranjestad.

Deze notitie laat de stappen en de tabellen zien die daarbij gebruikt kunnen worden. De tabellen vormen de standaard-uitvoer van DaVVE.

Bijlage: DaVVE

DaVVE staat voor "data-analyse VVE". DaVVE is een web-applicatie waarmee de VVE-resultaten van scholen ingelezen en geanalyseerd kunnen worden. DaVVE is ontwikkeld ten behoeve van de VVE-bestandsopname van de onderwijsinspectie, maar hij kan ook door anderen (scholen, gemeenten e.d.) gebruikt worden.

De data kunnen 'met de hand' ingelezen worden in DaVVE, maar ook kunnen de digitale uitvoerbestanden van de Ivs-en Cito-Ivs, ParnasSys, Esis en Dot.com op een gemakkelijke manier worden verwerkt.

De uitvoer van DaVVE bestaat standaard uit een spreadsheet met het format van tabel 2, waarbij de gebruiker een of meer scholen kan aanvinken waar hij/zij leesrechten van heeft. Het spreadsheet à la tabel 2 kan ook gebruikt worden om ontbrekende gegevens toe te voegen en opnieuw in te lezen. De tabellen met het format van de tabellen 1 t/m 5 behoren tot de standaarduitvoer van DaVVE.

De kwaliteit van de uitvoer van DaVVE staat en valt natuurlijk bij de volledigheid en de betrouwbaarheid van de aangeleverde gegevens.

⁸ Dit wordt dus nog nagevraagd aan de scholen.